

Masterprogramma

2010 - 2011



PABO HOGESCHOOL HELICON

Universitaire Master in samenwerking met de University of Plymouth



Internationaal Master Programma 2010 - 2011

Inhoud	Pagina
1. IMP	3
2. De structuur	3
3. Beroepsperspectief	4
4. Diplomerings	4
5. Toelatingseisen	4
6. Kosten	4
7. Medewerkers	4
8. Colleges	5
9. Vestiging en bereikbaarheid	5
10. Begeleiding van studenten	6
11. Beoordelingen	7
12. Deadlines en assessment panels	7
13. Assignments	8
14. De 5 research modes en Master Dissertation	8
Assessment mode 1	8
Assessment mode 2	9
Assessment mode 3	10
Assessment mode 4	11
Assessment mode 5	12
Master Dissertation	12
15. Onderzoeksonderwerpen	14

1. IMP (Integrated Master Programme)

De Masteropleiding is een universitaire Master die in samenwerking met de Universiteit van Plymouth (UoP) in Engeland op Hogeschool Helicon wordt gegeven. Het is een EIMP (European Integrated Masters Programme).

Het is een opleiding in deeltijd. Naast de opleiding moet de student een werkplek of een stageplek hebben waarin onderzoek gedaan kan worden. Studeren en werken in een professionele omgeving maakt deze Masteropleiding uniek. De totale studielast is 180 CATS = 120 ECTS, verdeeld over vijf modules. De totale opleiding duurt ca. 3 jaar. Deze universitaire Master is een aanvulling op de BA (Bachelor) die Hogeschool Helicon biedt. De UoP levert de blauwdruk van de structuur van de Master, de invulling (modules) is aan Hogeschool Helicon. Het EIMP op Hogeschool Helicon werkt nauw samen met opleidingsinstituten in Zwitserland (IPF Institut für Praxisforschung Solothurn), Duitsland (Wuppertal (SEN), Bochum (Social banking) en Zweden (Järna (Eurythmie).



2. De structuur

In de Masteropleiding wordt onderzoek gedaan op basis van de lespraktijk (Action Research). Deze manier van onderzoek wordt gestructureerd en gekanaliseerd door middel van vijf research modes. Aan de

hand van deze modes worden vier assignments gemaakt van 5.000 woorden en één Master Dissertatie van 15.000 tot 20.000 woorden.

3. Beroepsperspectief

Door het behalen van de titel 'Master of Arts in Education' is men bevoegd functies zoals remedial teacher, schoolleider, intern begeleider of coördinator te vervullen.

4. Diplomerings

De MA-titel wordt verleend door de University of Plymouth.

5. Toelatingseisen

De opleiding is toegankelijk voor mensen die in het onderwijs werken en minimaal een afgeronde hbo-opleiding hebben. Verder is het wenselijk dat men een aantal jaren ervaring heeft in het onderwijs.

6. Kosten

Studenten betalen voor de gehele Masteropleiding € 12.450,-.

Inschrijven en betalen geschiedt per assignment

- 1 t/m 4 € 2.075,-
- Master Dissertation € 4.150,-

Er kan in termijnen betaald worden.

7. Medewerkers

- **Hogeschool Helicon**
Tutoren: Merel Boon, Monique de Hoop, Annemieke van der Horst en Martyn Rawson
- **University of Plymouth**
Programme Director: Peter Kelly
Opleider tutoren: Peter Kelly
- **Externe examiner**
Hans van Crombrugge, Doctor in de Pedagogische Wetenschap-

pen, werkzaam aan het Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen in Brussel.

8. Colleges

De colleges vinden plaats op Hogeschool Helicon in Zeist en worden over het algemeen in de Nederlandse taal gegeven, soms in het Engels.

De collegedagen vinden plaats op 8 à 10 vrijdagen verspreid door het jaar van 11.00 – 16.30 uur.

9. Vestiging en bereikbaarheid

Hogeschool Helicon

Socrateslaan 22a

3707 GL Zeist

t: 030 693 79 00

e: master@hhelicon.nl

i: www.hhelicon.nl

Routebeschrijving

Per openbaar vervoer

- Vanaf NS-station Driebergen/Zeist met bus 56 richting Amersfoort. Uitstappen bij halte Geroplein Zeist.
- Vanaf NS-station Utrecht met bus 52 richting Amersfoort. Uitstappen bij halte Handelscentrum Zeist.
- Vanaf NS-station Amersfoort met bus 52 richting Utrecht. Uitstappen bij halte Handelscentrum Zeist.
- Vanaf NS-station Amersfoort met bus 56 richting Wijk bij Duurstede. Uitstappen bij halte Geroplein Zeist.

Op de website www.hhelicon.nl, kunt u op de pagina 'Vestiging en bereikbaarheid' een bestand downloaden met beschrijving looproute vanaf de bovengenoemde bushaltes.

nb: door de geringe frequentie van de buslijnen 52 en 56 ná 18.00 uur, is het raadzaam bij OV-informatie 0900-9292 te informeren naar vertrektijden of kijk op www.9292ov.nl of www.ns.nl

Per auto

- Vanuit richting Utrecht/Amersfoort (A28):
afslag 3 Den Dolder/Zeist-Oost, richting Zeist volgen. Bij 2^e verkeerslichten linksaf (Oude Woudenbergse Zandweg). Vervolgens 2^e weg rechts (Verlengde Slotlaan) en wederom 2^e weg rechts (Socrateslaan).
- Vanuit richting Arnhem (A12):
afslag 20 Driebergen/Zeist, richting Zeist volgen. Over het spoor, bij 1^e verkeerslichten rechts. Aan einde van deze weg links (Arnhemse Bovenweg). Vervolgens bij rotonde rechts (Oranje Nassaulaan). Deze weg maakt op een gegeven moment een bocht naar links. Weg blijven volgen. Bij verkeerslichten rechtdoor. Daarna bij 2^e rotonde rechts (Verlengde Slotlaan) en dan de 2^e weg links (Socrateslaan).

Via REISwijzer plus kunt u op de website www.hhelicon.nl (vestiging en bereikbaarheid) uw eigen deur tot deur reisadviezen met auto, openbaar vervoer of een combinatie van beide in de vorm van een P+R routeplanner downloaden.

10. Begeleiding van studenten

Alle studenten worden begeleid door een tutor die voor hen een vast aanspreekpunt is. Deze tutor houdt tutorgesprekken (tutorials) met de student, geeft feedback, kijkt de opdrachten na en beoordeelt deze aan de hand van richtlijnen van de University of Plymouth. Dit alles in samenspraak met de andere tutoeren die ook de tutorials bijwonen en de opdrachten als ‘second marker’ beoordelen. Het aantal tutorgesprekken wordt door tutor en student afgesproken.

Tutorials kunnen per mail aangevraagd worden en vinden in principe plaats op vrijdag op Hogeschool Helicon. Mocht het voor de student door werkomstandigheden niet mogelijk zijn om op vrijdag een gesprek te hebben, kan bij uitzondering gekeken worden naar een mogelijkheid op andere dagen.

De duur van een tutorial is maximaal drie kwartier. Om deze tijd zo efficiënt mogelijk te benutten, stuurt de student zijn voorbereiding, vragen en ideeën in de week voorafgaand aan het gesprek op naar de tutoeren die bij het gesprek aanwezig zullen zijn.

11. Beoordelingen

De tutoeren en Peter Kelly beoordelen het werk met een ‘pass’ of ‘fail’. De externe examiner Hans van Crombrugge brengt alleen advies uit. Schriftelijke feedback van tutoeren en/of Peter Kelly over tussentijds ingeleverd werk kan altijd aangevraagd worden.

12. Deadlines en assessment panels

Bij elke module is er een deadline voor het inleveren van het assignment, deze hangt direct samen met de datum waarop het assessment panel (een bijeenkomst in Plymouth waar alle opdrachten officieel beoordeeld worden) bijeen komt.

De assessment panels zijn half november en half mei. De deadlines liggen twee maanden eerder (15 september en 15 februari).

De deadline voor de eerste opdrachten die in het Engels worden vertaald, zullen nog twee weken vervroegd worden omdat het vertaalbureau tijd nodig heeft voor het vertaalwerk.

Wanneer een deadline niet wordt gehaald (bv. in geval van ziekte of tijdsdruk), kan besloten worden om het assignment in de volgende module in te leveren. Een achterstand kan ook worden ingehaald door een linked module te schrijven. Dit is een assignment van 10.000 woorden waarin twee modes aan elkaar verbonden worden. Als meer dan twee deadlines achter elkaar gemist worden, dan moet de reden daarvoor (ziekte, tijdelijke stop) officieel doorgegeven worden aan de tutoren en de UoP.

13. Assignments

Bij elke module moet er bij de assignments een in het Engels geschreven samenvatting toegevoegd worden (die in grote lijnen de inhoud weergeeft).

Van iedere student wordt het eerste assignment beoordeeld door de University of Plymouth, daarom moet dit werk vertaald worden in het Engels. Naast drie ingebonden exemplaren, moet voor deze vertaling een digitale versie van het werk naar een van de tutoren worden verstuurd. Deze stuurt het dan direct door naar het vertaalbureau.

Op het digitale document wordt duidelijk aangegeven dat het gaat om de definitieve versie van het assignment.

Als het assignment vertaald is, wordt dit aan de student teruggestuurd ter beoordeling van de vertaling en kunnen nog wijzigingen in de vertaling verwerkt worden.

Nadat het werk door de 'draft' (eerste versie) fase heen is gekomen en met de tutoren overeen gekomen is dat de opdracht klaar is om 'submitted' (ingezonden/ingediend) te worden, volgt een aantal stappen.

Van ieder assignment moeten drie exemplaren worden ingeleverd:

1 exemplaar gaat naar de externe examiner Hans van Crombrugge

1 exemplaar gaat naar de University of Plymouth

1 exemplaar blijft op Hogeschool Helicon in het archief

14. De 5 research modes en Master Dissertation

Assessment Mode 1

Critical review of a body of knowledge

Een beoordeling van wetenschappelijke literatuur

- De student is bekend met belangrijke relevante informatie over het onderwerp. Deze informatie bestaat uit boeken, artikelen, archiefmateriaal en/of internetbronnen.
- De student zorgt dat het wetenschappelijke materiaal recente, 'up-to-date' en relevante gegevens bevat.
- De student onderzoekt of er op het gebied van het te beoordelen materiaal beperkingen zijn ten aanzien van de verkrijgbaarheid, bijvoorbeeld door ontbreken van relevante informatie door onvoldoende toegang tot bibliotheek of andere faciliteiten of door tijdgebrek.
- De student is in staat de verscheidenheid van de verschillende theoretische benaderingen van het onderwerp vast te stellen en de sterke en zwakke kanten van het te beoordelen onderzoek aan te tonen. De student kan aangeven waar zich tegensprekende of ondersteunde elementen bevinden en waar men het wel of niet met elkaar eens is.
- De student kan aangeven op welke punten overeenstemming bereikt wordt in het te beoordelen wetenschappelijk materiaal of, in het andere geval, waar de diversiteit in uitkomsten of meningen wordt verwoord.

Assessment Mode 2

Developing Practice through a Project

De waarde en de relevantie van het project voor de lespraktijk.

De doelen ervan en de tijdspanne waarin het project zal plaatsvinden.

De historische en maatschappelijke relevantie (op welke onderwijsvisie is het gebaseerd en hoe verhoudt deze zich ten opzichte van andere visies? Zijn er al andere projecten geweest/uitgevoerd etc.). Zoveel mogelijk relevante informatie over de context van het project.

Een beschrijving van het traject van het project. Hoe was de ontwikkeling, het proces? Welke moeilijkheden (eventueel) kwam de student tegen? Hoe heeft hij deze opgelost?

Resultaten. De student legt nadruk op nieuwe uitkomsten en vindingrijkheid. Waar heeft de student risico's genomen? Waardoor werd hij verrast?

De presentatie van het project binnen de context van dit assignment. Hoe staat het nu met het project? Hoe kan dat worden aangetoond? Hoe kijkt de student terug op het geheel en wat is de volgende stap? (Misschien ingegeven door de bevindingen van dit assignment.)

Assessment Mode 3

Data collection and analysis

- Wat zijn data eigenlijk en welke vormen van datacollectie heeft de student gekozen voor deze opdracht? Waarom juist deze? (De 'rationale' is heel belangrijk voor deze opdracht, waarom heeft de student voor deze vormen gekozen binnen de context van de opdracht?)
- Uitleg over de keuze van deze datacollectie. Vanuit de theorie en/of de praktijk als uitgangspunt. De student geeft aan waarom deze data relevant zijn en wat hij ermee wil.
- Een nauwkeurige beschrijving van de data (eventueel kan authentiek verkregen materiaal als appendix worden bijgevoegd) met een uitgebreide analyse ervan. Wat zeggen de data. Welke conclusies trekt de student? Op basis waarvan worden deze conclusies getrokken? Hoe kan de student dat bewijzen? Waarom zijn bepaalde keuzes gemaakt? Welke moeilijkheden kwam de student tegen of waar is de student tegenaan gelopen? Wat waren (onverwachte) successen?

- Dit alles dient de student zeer kritisch te doen en daarbij steeds te bedenken waarom iets gedaan is, wat was niet succesvol, wat wel, etc.?
- De student geeft een presentatie van de uitkomsten in een lange conclusie waarin ook aanbevelingen staan die voor anderen van belang kunnen zijn.

Assessment Mode 4

Reflection on practice

- De student is in staat de gekozen praktijksituatie en de daarmee samenhangende en beoogde ontwikkeling te identificeren en te beschrijven binnen het referentiekader van een theoretische context.
- De student toont de persoonlijke betrokkenheid bij het praktijkonderzoek aan.
- De student betreft het specifieke karakter, de beperkingen, de motieven, de oorzaken en invloeden die een rol spelen in de praktijksituatie en daaraan gekoppelde ontwikkeling, bij het onderzoek.
- De student toont, waar nodig en relevant, de vaardigheid gegevens te combineren en vernieuwende gezichtspunten en verbanden te formuleren.
- De student kan de ontwikkeling van zijn bewustzijn, persoonlijke bevindingen en de daaruit voortvloeiende gevolgtrekkingen en bespiegelingen toelichten door middel van: beschouwende verslaglegging met uitleg en commentaar, aantekeningen, audio/video materiaal en rapportages van de samenwerking met een 'critical friend' (een medestudent die kritisch meedenkt en kan helpen door middel van suggesties, aanwijzingen e.d.).

Assessment Mode 5

Making an argument.

- De student geeft een duidelijk beeld van het onderwerp dat hij wil onderzoeken. Hierbij geeft hij aan welke issues en eventuele problematische aspecten worden overwogen en, indien van toepassing, de positie die hij hierin wil gaan innemen.
- De student verzamelt ideeën en bewijs uit verschillende bronnen (inclusief de student zelf), en selecteert deze gegevens kritisch, om daaruit een gedestilleerd geheel samen te stellen.
- De student toont begrip voor posities en argumenten van anderen (zonder dat deze ten volle beargumenteerd/uitgelegd hoeven te worden).
- De student ontdekt gevolgen en trekt conclusies gebaseerd op de onderzoeksresultaten en benoemt, waar nodig, de gevolgen hiervan.
- De student maakt de argumenten/punten helder, precies en duidelijk als ook de plaats en de structuur hiervan.

Master Dissertation

De student laat zien dat in het verwerken van het materiaal een universitair niveau wordt bereikt. Dit niveau is geworteld in de vorige vier assessment modes en zijn ontwikkeld en getest gedurende de 4 afgelopen opdrachten.

- De student concentreert zich op een substantieel onderwerp of project wat zowel de algemene kennis als de werk- en/of praktijksituatie verbreedt. Oefent om dit gekozen onderwerp met

verve te kunnen verdedigen en uit te leggen (overtuigend argumenteren).

- De student relateert dit onderwerp of project aan vorige studieopdrachten (ontdekt patronen) en maakt duidelijk dat diepgaand onderzoek is gedaan en dat hij op deze manier tot eigen conclusies hieromtrent gekomen is.
- De student doet dit grote onderzoek of deze ontwikkeling op een gestructureerde, ethische en systematische manier.
- De student maakt de eigen praktijksituatie helder.
- De student geeft inzichten waaruit ook algemene lessen getrokken kunnen worden.
- De student zet de onderzoeksresultaten en de conclusies die daaruit getrokken worden in een goed gestructureerd Master Dissertationverslag van 15.000 tot 20.000 woorden.

15. Voorbeelden van huidige onderzoeksonderwerpen

1. Child studies in Waldorf Education.
2. Dyslexia.
3. The Open Question.
4. Professional Development in Waldorf Education.
5. The influence of breathing on the development of the child's brain.
6. When is a child ready for school?
7. The difference between boys and girls in secondary Waldorf education.
8. Motivation for language education (German) in secondary Waldorf Education.
9. Diagnosing educational processes as a base for SEN/the task of the SEN-coordinator.
10. Autism.
11. The influence of government's regulations on the development of Waldorf Education in the future.
12. Education in Virtues.